

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

**«Методические рекомендации по организации предметно-
развивающей среды в ДОУ для детей с расстройством
аутистического спектра»**

Синкевич Ирина Анатольевна,
учитель-дефектолог;
Лавриенко Наталья Анатольевна,
учитель-дефектолог;
Есенева Галина Эреджеповна, воспитатель
Рузиева Шахноза Юсуфджоновна, воспитатель

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в ДООУ для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с расстройством аутистического спектра (далее РАС) разработаны для педагогов дошкольных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с РАС. Одним из важных условий реализации системы по комплексной реабилитации, абилитации и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра является организация развивающей предметно-пространственной среды. Что подтверждено рядом документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Распоряжение правительства ХМАО-Югры от 05.05.2017 №261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155.

Цель: организация доступной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Оказать ребенку помощь в освоении форм социального поведения, в которых может быть реализована его активность;
2. Вовлекать ребенка с РАС в развитие реальных, активных отношений с окружающим миром и в первую очередь с ближайшим окружением (родители, законные представители);
3. Осуществлять регуляцию поведения ребёнка, используя структурированную форму организации предметно – развивающей среды.

«Способности есть у всех, но каждый
нуждается в особом способе развития»

И.Б. Шиян

Предметом особой общественной тревоги становится резкое ухудшение физического, психоневрологического, нравственного здоровья детей. Ученые и практики отмечают в настоящее время увеличение числа детей с нарушениями аутистического спектра разной степени тяжести, затрудняющие обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Сложность и неоднородность детей с особыми образовательными потребностями обуславливает необходимость создания особой развивающей среды, в которой дети смогут чувствовать себя комфортно.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является расстройство аутистического спектра. **Расстройство аутистического спектра** – это нарушение психического развития, которое характеризуется постоянным дефицитом, способности инициировать и поддерживать взаимное социальное взаимодействие и социальную коммуникацию, а также рядом ограниченных, повторяющихся и негибких схем поведения и интересов. Особенно ярко это серьезное нарушение проявляется при социальном взаимодействии с окружающими людьми, нарушении социальных взаимодействий, нарушении взаимной коммуникации, стереотипном поведении, в эмоционально-волевой сфере, в развитии речи и

всех психических процессов. Дети с РАС нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке.

Дети с расстройством аутистического спектра разные. Они могут не смотреть Вам в глаза, не говорить, издавать невнятные звуки, или говорить, без умолку, цитируя тексты рекламы или случайно услышанных фраз, тысячи раз повторяя одно и то же, они странно себя ведут, размахивают руками, без остановки прыгают, ходят на носочках или раскачиваются. Они часто не понимают, что Вы им говорите. Они не играют с детьми, мало улыбаются и предпочитают одиночество. Некоторые звуки для них невыносимы, яркий свет причиняет боль, а прикосновение другого человека для них подобно ожогу. Они могут не знать, кто их мама и как зовут их самих. Эти дети говорят о себе в третьем лице. Со стороны они могут казаться обычными детьми, разбалованными, истеричными, капризными. Они живут в своем мире. Прячутся там от безумного пронизывающего страха, боязни этого огромного, яркого, шумного мира! Страх заполняет их мозг, глаза, уши, руки, рот. Страх загоняет их внутрь себя.

В начале нашей работы порой было сложно понять, почему ребёнок с РАС вдруг заплакал или закричал. Почему он не любит общаться - он бесчувственный или, напротив, сверхчувствительный? Он не способен сопереживать или специально отстраняется от чужих переживаний и видит в них угрозу собственному эмоциональному балансу. По крайней мере, его сензитивные пороги несколько иные, чем у других детей. Ребенок с РАС обычно не показывает по просьбе взрослого глазки, ушки, коленки, но мы можем включить эти движения как пассивные упражнения. По лицу ребенка можно определить нравится ему это взаимодействие или оно неприятно. Не стоит настаивать, но спустя некоторое время, на том же занятии или на следующем, можно сделать еще одну попытку. Работа с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, должна быть направлена на формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения (агрессии,

аутоагрессии, истерик), которые препятствуют социализации. С другой стороны, для успешной интеграции детей с РАС необходимы специальные образовательные условия, развивающая предметная среда, которая позволит компенсировать отсутствующий навык. Создание таких условий, которые способствовали бы повышению качества воспитания и обучения детей с РАС и в дальнейшем успешной социализации в общество.

Среди наших воспитанников дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. В реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ мы сталкиваемся с трудностями, связанными с природой расстройства аутистического спектра. В группе воспитываются дети, разного возраста и уровня развития. В основном, понимание обращённой речи доступно только в рамках бытовых стереотипов. Дети болезненно реагируют на перемены, самостоятельно не могут регулировать свою деятельность. У некоторых детей речь развита на уровне отдельных слов, есть безречевые дети. Наши подопечные отстают от сверстников по всем показателям, но самые явные отставания имеют в развитии навыков коммуникации и социального взаимодействия. Процесс обучения затрудняется в связи с особенностями восприятия окружающей среды, искажённой обработки сенсорной информации. Перечисленные особенности проявляются в поведении, общении с окружающими. Исходя из выше сказанного, напрашивается однозначный вывод: каждый ребёнок, посещающий группу, нуждается в индивидуальном подходе, в обеспечении наглядными подсказками, которые облегчат понимание происходящего, создании предметно-развивающей среды с учетом особенностей каждого ребёнка с РАС. Любому ребёнку важно полноценно ощущать себя в пространстве и времени, и самостоятельно планировать своё поведение. Из имеющегося опыта и изучения психолого-педагогической литературы можем констатировать, что система организации среды воспитания и обучения детей с РАС, имеющими проблемы с восприятием пространства, времени, проблемы в коммуникации и социальном поведении нуждается в

четком структурировании. Данный принцип построения предметно-развивающей среды позволяет использовать зрительные опорные сигналы, которые помогают детям с РАС сосредоточиться на актуальной информации, (учитывая то, что для них бывает сложно отделить важную информацию от несущественной). В своей работе мы применяем основные компоненты структурированного обучения: структурирование пространства, визуальное расписание и визуальный план деятельности. Структурированный подход в обучении и использование визуальных подсказок помогает направить самостоятельную инициативу ребёнка в нужное русло.

Организация пространства

Пространство, организованное для работы с детьми с РАС, характеризуется:

- привлекательностью;
- упорядоченностью и постоянством;
- функциональностью;
- немногочисленностью;

• единством игрового пространства в группе (один ковер, рабочий стол и др.), но в то же время зонированием (маленькие коврики, ширмы, мягкие модули и др.).

Пространство, организованное в группе, должно обязательно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, находятся *его любимые игрушки, предметы* (животные, конструктор лего, машинки кубики и т.д.)

Пространство группы, условно разделено на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. (игровая, сенсорная зона, зона психологической разгрузки (уголок тишины). Пространство группы организовано таким образом, чтобы ребёнок мог достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать.

Игровая зона помогает чувствовать ребёнку себя комфортно, располагает к взаимодействию с другими детьми и педагогом. Для того чтобы игровое пространство было комфортным и привлекательным, подобрали интересные для ребенка, красочные (но не пестрые), легко узнаваемые и удобные в использовании игровые материалы. В ходе обучения используем разнообразные игрушки и игры, которые обеспечивают возможность обучения различным игровым действиям (приведенное здесь деление весьма условно): игрушки для конструирования, механические заводные, музыкальные кнопочные игрушки; игровые материалы для подвижных игр; настольные и дидактические игры, игровые мини-зоны: «Парикмахерская», «Больница» (рис1.), «Кухня» (рис2.), «Дом» и др. На ковре можно разложить «Железную дорогу» (рис3) создать постройки из конструктора. В предметно-развивающую среду включены наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, кубики, пирамидки, матрёшки и настольные игры. Каждой игре определено постоянное место в группе (на полке) для удобства использования детьми и наведения порядка. Кромка ковра отделяет игровую зону от зоны приёма пищи и занятий за столом. Таким образом, создано единое, объединяющее детей, пространство.

Рис 1.



Рис 2.



Рис 3.



В группе оборудована **сенсорная зона** (рис 4.):

- для развития моторных навыков есть тренажеры для развития движений рук и ног (рис 5.).
- тренажеры на развитие межполушарного взаимодействия (межполушарные доски, альбом для упражнений, рабочие тетради) (рис 6.) – данный материал используется для детей любого возраста. Приемы работы с материалом зависят от индивидуальных особенностей ребенка. Например: к скоординированной работе рук можем добавить логопедические упражнения (отработка: дыхания, автоматизация звука, дифференциация слогов «са-за» и т.п).
- Ребенка с РАС привлекает открывание всевозможных баночек, пересыпание монеток или фасоли, выкладывание геометрических вкладышей. Есть наборы пуговиц, разноцветные скрепки, разноцветные резиночки-«колечки», сухие бассейны с различными наполнителями (крупы),.
- Игры с прищепками («Добавь часть», «Чей хвост?», «Кто что ест?») (рис 7.), развивают не только мелкую моторику, но и активизируют познавательные процессы ребёнка с РАС. Ребенок может подойти и самостоятельно выбрать понравившийся ему материал. Задача педагога ненавязчиво показать принцип работы с материалом (либо, ребенок копирует работу с материалом через деятельность других детей). Для развития мелкой моторики используются: игры с прищепками, альбом с развивающим материалом на липучках для развития мыслительных процессов и т.п. Все материалы для сенсорного и моторного развития размещены в соответствии с их назначением. Педагоги следят, чтобы в поле зрения ребёнка не было большого количества игрового материала, вызывающего сенсорную перегрузку детей с РАС.

Рис 4.



Рис 5.



Рис 6.



Рис 7.



В течение дня ребенок с РАС устает и ему необходима минутка тишины. В группе организован **уголок тишины**. Уголок оборудован мягким диваном, мягкими модулями. Есть шумопоглощающие наушники (рис 8.), которые по ситуации мы обыгрываем и одеваем на ушки ребенка, можно предложить волшебное покрывало, все зависит от желания ребенка. В уголке есть антистрессовые игрушки, цветной кинестетический песок, гелевый бассейн, лизуны (рис 9.), мягкий пластилин,. Некоторым детям для снятия напряжения мы предлагаем игру с сенсорными мячами, ходьбу по сенсорным дорожкам или «машину для обнимания». Если наши воспитанники проявляют беспокойство агрессию, можем посетить с ними сенсорную комнату, в которой находится оборудование для снятия эмоционального напряжения - это «грозовая тучка» («проходя» через ...грозовую тучу (фибро - волокна), дети расслабляются, уходит напряжение, беспокойство).

Рис 8.



Рис 9.



Некоторые дети с РАС, особенно младшего возраста, проявляют попытки съесть или жевать несъедобные предметы. Такое поведение скорректировать достаточно сложно, в таком случае помогают: гелевые трубочки, широкие

гелевые резинки, кольца для прорезывания зубов. Такие предметы совершенно безопасны, легко обрабатываются, и ребенок не сможет их разгрызть. С детьми старшего дошкольного возраста их можно использовать в коррекционной работе (для определения правой – левой руки).

Применение таких сенсорных материалов уменьшает негативное отношение к занятиям, повышает усидчивость и качество занятий. Этот вид деятельности очень важен для ребенка, несмотря на кажущуюся простоту. Это связано с тем, что специфическая память ребенка вызвана трудностями контейнирования накапливаемой информации. Он не объединяет однородные качества, в его мозгу не выстраиваются ассоциации, и он не видит аналогий в различных ситуациях. Чтобы противостоять этому хаосу, ребенок пытается упрощать всевозможные ситуации. Можно присоединиться к игре ребенка, но не спрашивать, что ты делаешь, а включиться в его игру, следуя за ребенком. После того, как вы приняты в игру и стали полноправным партнером, можете «вести ребёнка за собой» (предлагать новые речевые схемы или игровые ситуации (модели)).

В работе с детьми с РАС мы широко используем дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, одевания, мытья рук и другие. Использование различных визуальных средств зависит от индивидуальных психофизических особенностей детей с РАС.

Примеры визуальных подсказок при организации пространства:

- Использование маленьких фотографий ребенка, символы, картинки для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе. На стульчике, шкафчике, крючке для полотенца ребенка наклеена его любимая картинка, пиктограмма.
- Обозначение определенных помещений. Например: на двери раздевалки повешена пиктограмма (5-7 лет) или картинка с изображением одевающегося / раздевающегося человечка (4-5 лет).

Активное использование в работе пиктограмм, картинок с изображением различных предметов, действий признаков дают ребенку с РАС возможность не только ориентироваться в окружающем пространстве, но и напоминают, какие социальные действия можно осуществлять в конкретном помещении. Они являются сигналом для выполнения определенных социальных действий. Весь наглядный материал подбирается в соответствии с тематическим планом.

Организация времени

Для детей с РАС большое значение имеет организация времени. Это связано с тем, что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий.

Таким образом, необходима работа по организации времени. Организация времени включает упорядочивание режима дня и составление расписания занятий. Упорядочивание режима дня осуществляется путем его визуализации, наглядной демонстрации. Визуализация осуществляется при помощи карточек, иллюстрирующих последовательность событий, происходящих в течение дня. Выбор символов, подсказок для организации времени зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, что нужно делать в определенный момент времени.

В качестве символов для обозначения определенных событий нами используются: изображение предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом (рис 10.).

Рис 10.



- различные предметы, символизирующие определенное событие (например, мячик может обозначать время игры, шапка- прогулку, глубокая тарелка — обед и т. д.);
- фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности);
- рисунки, пиктограммы;
- карточки с надписями;
- картинки, вызывающие ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом;

Таким образом, для организации деятельности ребенка в течение дня используется наглядное расписание. Наглядное расписание находится в группе на магнитной доске или коврографе. Оно представляет собой карточки, расположенные в определенной последовательности всех видов деятельности в течение всего дня. Каждый день дети вместе с педагогом подходят к расписанию рассматривают и обговаривают каждую картинку. Перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности ребенку показывают картинку (пиктограмму) с соответствующим изображением так, чтобы он соотносил происходящие действия с расписанием. После выполнения каждого вида деятельности из расписания убирается соответствующая картинка. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.

Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, что нужно делать в определенный момент времени. Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение осуществляется постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка. Выполнение каждого пункта плана обязательно подкрепляем вознаграждением. Например: у ребенка есть «волшебная коробочка» в которую ребенок складывает фишки, кубики, маленькие фигурки животных, которые он получил в качестве поощрения за весь день.

Работа по организации режима дня, использование расписания помогает ребенку осознать закономерности повседневной социальной жизни, увидеть взаимосвязь между различными видами деятельности и их последовательностью. Выполнение всех видов деятельности, включенных в расписание, обязательно! Ребенка нужно хвалить и поощрять после каждого выполненного задания. Создавать для него ситуацию успеха! Это стимулирует его к дальнейшей работе.

Для безречевых детей и детей, у которых речь в стадии формирования мы используем **альтернативные средства коммуникации** зависит от психофизических возможностей ребёнка:

- ❖ коммуникационные «доски»;
- ❖ коммуникационный «альбом» (рис 11.)

Содержание коммуникативного альбома:

- фотографии ребёнка и близких ему людей;
- фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (напитки, еда и т.д.);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций героев любимых мультфильмов;
- пиктограммы.
- ❖ коммуникативные таблички разного цвета: «ПОМОГИ» - красного цвета, «ДАЙ ПИТЬ, «ДАЙ ИГРУШКУ» - синего», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» - желтого, «САМ» - белого;
- ❖ таблички с печатным текстом, которые размещаются в группе в различных зонах (для детей старшего возраста) (рис 12).

Рис 11.

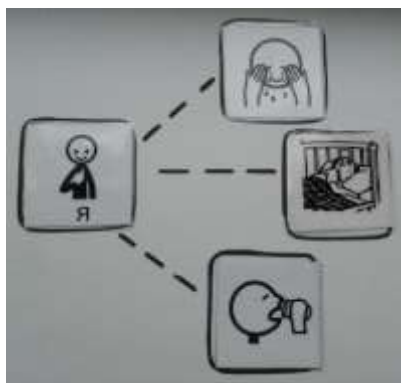


Рис 12.



В качестве социально-поведенческих подсказок мы используем:

- Иллюстрированные правила поведения. Правила поведения иллюстрируются при помощи наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду. Детям нравится петь и мы поем песенку «Что такое можно и нельзя». Это привлекает внимание ребенка, и облегчает дальнейшую работу.
- Серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи, мытье рук и др.) На шкафчиках детей расположены картинки или пиктограммы с последовательностью процесса одевания на прогулку. Дети младшего возраста опираются на картинки (рис 13.), дети старшего возраста ориентируются с помощью пиктограмм и печатных слов.

Рис 13.



Дети с РАС не умеют ждать, не понимают значение «не сейчас», «потом». В этом случае помогают песочные, гелевые часы. С опорой на такие часы ребенок начинает понимать сколько времени займёт занятие. Это дисциплинирует его, снимает напряжение.

Детей с РАС привлекают ритмичные музыкальные композиции с повторяющимися словами, действиями. Такие как логоритмические песенки, которые позволяют ребенку быстро запомнить и воспроизвести понравившийся текст. Нами подобраны: картотека аудио песенок, картотека пальчиковых игр и упражнений с использованием различных предметов (суджок, колючие мячи, палочки, грецкий орех и др). Данные упражнения развивают не только речь, но и мелкую моторику, чувство ритма, память, внимание.

Оказывают положительное воздействие на эмоциональный фон воспитанников. Могут использоваться как физминутка во время занятия, или как одно из упражнений в коррекционный час в утренний или вечерний отрезок времени.

Вывод:

Поскольку у ребенка с РАС выраженная эмоциональная незрелость, необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями; что он часто действительно не может подождать обещанного; что ему нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он самостоятельно беспомощен; что ему нужно время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию. Поэтому для наших детей характерны отсрочные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с

окружающим. Таким образом, грамотное построение и организация пространства и времени поможет добиться положительных результатов в коррекционно-развивающем процессе с воспитанниками с РАС.

Структурирование среды проведено во всех областях (пространства; времени; деятельности), созданы оптимальные условия для проведения успешной коррекции, обучения и воспитания детей с РАС, что позволяет повысить качество воспитания развития и обучения.

Успех работы по воспитанию, развитию и обучению детей с РАС напрямую зависит от активного участия людей, близких ребёнку. В первую очередь мамы и папы. Взаимодействие с родителями происходит ежедневно. Практические советы, обращенные к родителями, помогают им оптимально организовать режим дня и быт ребёнка дома, создать условия для игр и занятий, предлагают варианты действий в сложных ситуациях. Реализация мероприятий, проводимых в группе, позволяет родителям овладеть основными приёмами работы и взаимодействию со своими детьми, что способствует в свою очередь решению проблем развития речи, общения и социализации детей с РАС в среду сверстников.

Опыт работы с детьми РАС и изучение психолого-педагогической литературы позволяет нам делиться своими педагогическими «находками». Мы будем рады, если наши рекомендации помогут коллегам в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, а также с детьми, имеющими ментальные нарушения развития.

Список используемой литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — 2-е изд., перераб. И доп. - .: 2009 КАРО, 2009. – 272 с.
2. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками, - СПб, ;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-208с
3. Левченко И.Ю., Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239с.
4. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400с.
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
6. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 184с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Распоряжение правительства ХМАО-Югры от 05.05.2017 №261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155.
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

10. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.